**新北区小学语文教学张丽娟优秀教师培育室工作方案**

**一、培育室的定位及目标**

**1.定位：**

本培育室以小学语文教学为研究领域，以课堂研究为主要依托、课题研究为重要方式、教学研讨为主要内容、互动提高为基本宗旨，选拔、组织一批有着共同志向、共同愿望的青年教师，调查分析统编版新教材背景下小学语文课堂教学的现状，开展教育教学研究，探索指向言说能力培养的教学策略研究。培育室为热爱语文教育、乐于言说的小学语文教师提供学习研讨和专业成长的发展平台，带动一组成员，成长为学生喜欢的老师，成长为“五级梯队”中的一员；影响一批教师，使一些校内的青年教师学有专长、术有专攻；推出一系列研究策略，努力使工作室成为研究平台、成长阶梯、辐射中心。

**2.目标：**

**（1）在言说中递升。**通过研读、梳理统编版小学语文教材，解读统编教材单元语文要素，从朗读、讲述、表演、演讲四个层级出发，厘定每个学段言说能力培养的目标，探索指向言说能力培养的教学策略研究，横向打通学科内的教学割裂，纵向体现学生言说能力循序渐进的逻辑规律，整体提升学生核心素养。

**（2）在言说中共长。**通过培育室的研究，形成言说能力培养的课堂转化路径和教学策略，改善教师的思维品质和行走方式，培养善于与课程、文本、学生、同伴进行“言说”的语文教师，在自身赋能的同时与他人赋能，和同伴、学生、团队一起共长。

**二、教师培养**

**1.对拟招聘的培育室成员的要求和期望（符合第1点且符合第2或第3点）**

申报培育室成员需符合以下条件：

（1）热爱语文教学，有追寻诗和远方的教育情怀，专业思想稳固，专业基础厚实，肯吃苦，善钻研，具有一定的教学智慧与灵气，在教育教学工作中已经崭露头角，年龄在35周岁以下具有向上向美的自我发展需求的优秀中青年语文教师；

（2）取得常州市教坛新秀、教学能手、区级以上骨干教师、学科带头人、教学能手、教坛新秀，或单位推荐的特别有发展潜力的年轻教师；

（3）对言说能力培养研究情有独钟，近年来在区范围内上过公开课或在基本功评优课中获过奖，是学校课题研究的骨干，有一定的理论水平和实践能力。

本培育室拟招录正式成员10名，列席成员若干。

成员采用个人申请——学校审核——组织考评——教育局备案的方式择优确定。根据报名情况，通过所在的学校领导、同事等途径了解其师德师风、教学能力和水平、教学业绩、合作意识和能力、自我发展意识等方面的情况，通过网上交流方式，了解其专业素养和培养潜能等，按有关程序报批，确定成员，并签订协议。

**2.培育室成员专业成长和专业发展的目标**

**（1）牢固学生立场：**具有高尚的德性，做一个善良、公正、有责任感的教师。有积极的教育信仰，心怀教育理想，具有实现自身生命价值的需要，着力提升学生的语文素养，与学生共生共长，共同发展。

**（2）提升专业素养：**对语文教育充满激情和理想，每年阅读1-2本专业著作，不断积淀厚实教育理论素养，认真进行语文教学改革与实践活动。具有较高的语文教学专业水平，初步形成自己的教学特色，并在学校内或本地区产生一定的示范作用。

**（3）提高科研能力：**培育室运行期间，每学年每位成员执教区、市公开课1-2节，并力争在区市两级赛课或基本功比赛中获得二等奖以上的好成绩。具有研究语文课题的能力，通过多种形式的研究活动，每年撰写1-2篇教育科研论文，打磨一定数量具有示范作用的典型课例，争取在各级各类论文评比中获奖或在省市级刊物上发表。

**（4）提炼专业成果：**经过参与培育室活动，培育室成员在教科研方面获得实质性成果，有较高规格的论文发表、获奖，形成一批精品课例，为一线教师提供科学、合理、有效的实践指导，实现高效的语文教学。经过参与培育室活动，培育室成员力争成为学校语文优秀教师的领衔人，并在新北区内起到一定的示范作用。能实现专业荣誉称号在原有基础上的提升，实现专业发展层次的持续提升。

**3.培育室成员专业成长和专业发展的主要措施**

**（1）规划与学习结合，切实增强理论素养**

鼓励培育室成员围绕培育室发展总目标，制定“三年发展规划”和“年度发展规划”，明确各自的阶段目标，并建立“专业成长档案”，反思分析自身进一步发展的潜在基础、不利因素与障碍，通过有效的自我规划，长程规划，分布推进，引领自我不断成长。

围绕培育室的教育教学研究主题，每位成员每学期必须深入研读一本以上推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文，采取“周反思、月交流、期小结”的办法，通过专题学习、专家引领、领衔人讲座、专题沙龙、同伴交流等多种形式，展开分层指导，构建多级学习网络，不断提升“培育室”成员的理论和研究水平，促进专业成长。

**（2）集中与分散结合，提高课堂教学能力**

教学艺术的示范：培育室领衔人围绕研究主题每学期开一节区级以上公开课，集中开展培育室成员定期的课堂教学研讨活动，探索指向学生言说能力培养的课堂教学策略，制订提高课堂教学质量的对策。

课堂教学的检查：领衔人每学期听培育室成员课20节以上，并作详细地分析和指导，平时不定期听课、备课检查、作业检查和评课。每位培育室成员每学期与培育室领衔人结合教学实际互动研讨。

课堂教学的研讨：系列策划培育室研究活动，建立互动辩课机制，学习分享机制等。围绕研究主题，每个成员每学年至少执教一节研究课，进行一次专题导读，其他成员观摩、学习、分享，在争论与思辩中分享智慧，提高自身的课堂教学能力。

**（3）参与与承担结合，提升课题研究质量**

每位成员必须参加培育室领衔人负责的课题研究，明确课题分工，承担一定的研究任务，起到应有的研究作用。每位成员还必须根据自己承担的培育室课题研究任务，带动其他教师进行子课题的研究。

**（4）线上与线下结合，异学习解决资源少**

培育室通过建立培育室网站、QQ群、微信公众号进行线上对话与切磋，积极参加名师名校的线上学习活动，不断提升培育室成员的共学能力和研究水平。充分利用区内和省市的专家资源，邀请专家线下进行针对性指导，保证研究向纵深推进，提升研修的品质。

**（5）获奖与发表结合，推广主题研究成果**

每一位成员都必须结合教学和课题研究实践及时总结和捕捉创新行为，外显研究成果，要求每位成员在培育室工作周期内至少有两件成果获常州市级以上奖，在市级以上刊物至少发表论文3篇。

1. **教育教学研究**

**1.教育教学研究的主要方向**

指向言说能力培养的教学策略研究

**2.从事该项研究意义及目前所具备的优势**

**研究意义：**

**时代发展的必然。**义务教育2011年版《语文课程标准》提出：“口语交际能力是现代公民必备的能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养”。课标中对口语交际的目标与内容定位有一个循序渐进、螺旋上升的过程。可见，言语表达已经成为时代对人们语文素养提出的必然要求。自古以来我们就有“以文取仕”的传统，把言说作为语文核心素养，有助于学术界对教学理论展开深层研究，改革言语表达评价的方式，引领教师在教学中广泛实践、积累经验，让言说成为孩子训练思维、沟通技巧、实现个人社会化的重要途径。

**语文学习的必备。**2011年版《语文课程标准》在第一页指出：“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力。”在“课程性质”部分明确指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”在“基本理念”部分指出：“语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程。”在“评价建议”部分强调：“语文知识的学习重在运用，其概念不作为考试内容。”……可见，言语的“运用”才是语文教学的基本特征、基本原则、基本内容和基本途径，是语文教育的重中之重。

**学生成长的必需。**《中小学生语文能力培养与实践》一书中提出：“学生是主动、积极的表达交流者，是表达交流的主体，教学中创造条件，发挥主体的积极性、潜在性，是他们用自己的话表达自己的思想、情感，在表达交流中获得极大的表达乐趣和发展。”然而对目前的小学语文课堂中学生的言说能力进行调查，发现一是教师思想上不够重视，对各年段言说能力培养的目标不清楚，教学过程不具体，教学方式单一；二是言说锻炼平台少，训练时间少，学生能力得不到提升；三是评价手段匮乏，对于学生言说能力的评价仅限于课堂上教师口头的评价，没有专门的评价机制，教师无法清晰地知晓每个学生的言说能力，学生也完全不清楚自己的言说水平。因此，学生言说能力的培养刻不容缓。

**优势：**

**勤于教学。**本人长期从事语文教学，有大循环教学的经历，善于用温润的语言滋养学生的心灵，努力营造“简约、开放、融情”的语文课堂，培养学生在语言文字的天地中阅读有速度，思维有深度，表达有广度。用激情追寻理想的课堂，多次执教公开课，获得与会专家和老师的一致好评。从区、市、省赛课到全国赛课，在汗水与辛劳中，收获了一路的芬芳，区市语文信息化课堂比赛、省蓝天杯会课比赛、全国电子白板教学大赛、全国苏教版阅读课教学大赛均获得一等奖。

**精于研究。**作为学校分管教学、教师发展、课程建设的副校长，有多年担任教科研条线工作、培养教师发展，领衔学科组发展的经验，曾主持、参与5项国家级、省级、市级课题研究并且指导学校各级各类课题的研究工作，在研究中能组织教师开展踏实有效的课题研究工作，在不懈追求与辛勤付出下，学校被评为常州市教科研基地，本人研究的课题项目获常州市教学成果一等奖、常州市学校主动发展项目三等奖。

**乐于引领。**作为第一届江苏省乡村骨干教师培育站导师，常州市城乡牵手优秀教师，带领一群志同道合的青年教师开展教学研究，每学期按计划开展活动，促进教师迅速成长，并在常州市城乡牵手优秀教师2019年度工作考核中获得优秀。

**善于学习。**加入了江苏省小学语文姜树华名师工作室，跟随导师开展“言意共生”语文教学力的提升专题研究，并能学以致用，结合教育教学实际进行反思，有效提炼教育教学经验进行总结。近年来撰写的多篇论文发表于《小学语文教学》、《教师论坛》、《教育观察》、《课程与教学》等全国及省市级杂志或在省、市区级教育主管部门组织的论文评比中获奖。

**3.研究的主要内容**

**（1）“言说能力”、“言说能力培养”文献资料研究**

广泛收集国内外言说能力培养的文献资料，深入研究包括《语文课程标准》在内的相关文献，清晰言说、言说能力等核心概念，了解言说能力培养的理论研究和实践研究的现状，并与当下语文教学中学生的言说能力现状进行分析对比，找到已有成果运用于本课题的研究。

1. **小学语文教学中学生言说能力培养的现状调查研究**

通过观察记录、问卷调查、个别访谈、课堂研讨等形式，收集日常实践的大量信息，进行数据分析和归纳，准确把握小学语文教学中学生言说能力培养的真实现状，形成调查报告，为后续研究找到基点。

1. **小学生言说能力培养目标体系的建构研究**

依据课程标准，从朗读、讲述、表演、演讲四个层级出发，梳理出统编版小学语文教材中每个学段言说能力培养的目标，进一步建构起分年段螺旋上升的言说能力培养目标体系。  
 **（4）指向言说能力培养的教学策略研究**

依据统编教材，从朗读、讲述、表演、演讲四个层级研究言说能力培养的教学策略，形成提高学生言说能力的有效策略，探索指向言说能力培养的具体实施路径，形成不同文体言说能力培养的教学范式。

**（5）小学生言说能力培养的评价研究**

设计指向言说能力培养的课堂观测表和教学评价表，观察学生课堂上言说能力的发展，为评价教师的课堂教学有效性提供依据，最终促进学生言说能力的提高。

**4.研究的主要方法**

根据本课题研究的特定对象与目的，本课题研究综合运用文献研究、行动研究、案例研究等方法。通过文献资料的阅读分析和教学实践的深入调查，把握当前相关研究的现实状况和发展趋向，明确课题研究的实践起点，进而在阅读教学中通过对指向言说能力培养的教学策略的诸多要素、环节的实践研究，促进学生言说能力的提升和教师专业能力的不断发展。

**5.研究的预期成果及呈现方式**

（1）用教育教学论文的形式彰显研究价值。具体包括培育室成员在开展课题研究过程中所设计的教学案例、发表或获奖的教学反思、教学札记和研究论文，以及具有权重性的课题结题报告。

（2）用青年教师的成长实绩见证培养力度。用研究课、观摩课直观方式展示培育室成员的教学技艺，用教学沙龙、专题讲座对话方式表达培育室成员独到深刻的教学思考，用课例汇编等文本方式“放大”培育室成员灵动丰富的教学智慧。

（3）用真实有效的指导意义体现辐射功能。培育室网站作为研究过程的展示台和研究资源的聚集场，展示培育室成员的课题研究成果及成长历程，使广大参与者获得有益借鉴与参考。

**四、需要的保障、支持条件**

上级教育部门部门能提供智力支持，在聘请专家、咨询专家方面能给予引见，参加省市级以上活动能够得到优先考虑和及时的推荐，与其他兄弟学校能够展开沟通与交流，促进培育室成员的共享、共进。

培育室领衔人和培育室成员所在单位能够方便地为培育室进行教育教学研究提供场地、设施设备，并能与学校的研究活动互动。

**五、培育室成员主要分工**

培育室领衔人全面负责培育室的总体规划和各项工作以及成员之间的协调，在领衔人的指导下，每名培育室成员再具体分管学习、培训、教学活动、课题研究、成果推广、网站建设等工作。

**六、培育室规章制度**

**（1）学习活动**

①每位成员每学期必须深入研读一本以上推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

②每人每学期积极参加各类培训，至少一次是常州市级以上专家培训讲座。领衔人每学期作一次校级以上教师培训讲座或公开课教学，一次小范围的专题讲座。工作室成员每人每学期也可以承担校级范围内以上的专题讲座。

③每位成员立足课堂、深入实践，每学年开设区级以上公开课至少一次，努力提高教学实践能力。

④每位成员围绕研究专题每学期撰写一定数量的教学案例、教学论文或教育随笔，每年发表一篇具有较高质量的教学研究论文。

⑤每位成员应主动参与培育室网站的建设，充分利用网络优势实行网上学习、教学交流与研讨，使网站成为培育室的动态工作站、资源生成场和成果辐射源。

⑥对连续两次无故缺席培育室活动的成员或对本应履行的研究任务推诿、敷衍的成员启动自动退出机制。

**（2）经费使用**

①用足、用好下拨的业务经费，这些经费的使用要求专款专用，根据有关规定进行监督管理。

②经费主要用于添置书籍、办公设备、研究性办公经费、课题研究、鉴定评价、外出观摩、聘请专家、成果奖励等方面。

**（3）总结交流**

①每学期结束，培育室领衔人对工作室成员的目标达成情况进行考核，并作出评价和建议。

②培育室每学年举行一次工作室成果交流会。

③每位成员在培育室工作周期内至少有两件成果获常州市级以上奖，在市级以上刊物至少发表论文3篇。

**（4）表彰奖励**

①培育室每学年评选一次优秀培育室成员。

②对发表在市级以上报刊的论文和获奖成果（限本培育室研究方向）按有关规定奖励。

③对产生较大影响的成果予以另奖。

**领衔人简介：**

张丽娟，女，1980年6月生，本科学历，中小学高级教师,常州市新北区西夏墅中心小学副校长，江苏省第一届乡村骨干教师培育站导师，常州市城乡牵手优秀教师，常州市语文学科带头人, 常州市首批青年教师英才培养对象，常州市优秀教育工作者，常州市教育管理拔尖人才，常州市师德模范。

从教以来，坚守教学一线，用温润的语言滋养学生心灵，努力营造“简约、开放、融情”的语文课堂，培养学生在语言文字的天地中阅读有速度，思维有深度，表达有广度。用激情追寻理想的课堂，多次在教育教学比赛中斩获佳绩，新北区、常州市语文信息化课堂比赛一等奖、江苏省蓝天杯会课比赛一等奖、全国电子白板教学大赛一等奖、全国首届苏教版阅读课教学大赛一等奖。不断优化知识结构，改革语文课堂教学，参与省市级课题研究，其中《基于信息技术的小学语文教学研究》获常州市教学成果一等奖，《儿童演说课程的整体建构与实践》获常州市学校主动发展项目三等奖，撰写的多篇论文发表于《小学语文教学》、《教师论坛》、《教育观察》、《课程与教学》等杂志。